

## مستخلص البحث

### الاتصال وعلاقتة بنتائج المباريات لمدربي ولاعبى رياضة الكاراتية

أ.م.د/احمد السيد عبدالسلام

يهدف هذا البحث إلى التعرف على :- الاتصال وعلاقتة بنتائج المباريات لمدربي ولاعبى رياضة الكاراتية من خلال

- 1- التعرف على مستوى مهارات الاتصال بين مدربي ولاعبى الكاراتيه.
  - 2- التعرف على علاقه بين درجات تقييم المدربين ودرجات الملاحظه الموضوعيه المستخدمه قيد البحث.
  - 3- العلاقة بين الاتصال ونتائج المباريات لمدربي ولاعبى رياضة الكاراتية.
- طبقا لأهداف وفروضه البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته واجراءاته نظرا لملائمته لطبيعة البحث .

العينة تم اختيار العينة للبحث بالطريقة العشوائية وذلك لعدم تحيز الباحث للعينة بعينهم وكان عددهم كلاتى مدربين (٢٥) ولاعبين وعددهم (٧٧)

وكانت أهم النتائج أن :

- ان قدرة المدربين على الاتصال باللاعبين يتوقف على مدى قدرته على استخدام مهارات الاتصال بشكل جيد وفعال عند التعامل مع اللاعبين ، ويتضح التفاعل بينهم عن طريق اعطاء المدربين اللاعبين بعض الاشارات والايماءات وتعبيرات الوجه لتعديل السلوك والاداء.
- هناك ارتباط بين مستوى مهارات الاتصال للمدربين واللاعبين ونتائج المباريات.

أ.م.د/احمد السيد عبدالسلام - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها

رقم المجلد ( ٢٤ ) شهر ( ديسمبر ) لعام ( ٢٠١٩ م ) ( الجزء التاسع ) ( ١ )

**Abstract**  
**Communication and its relationship to the results of the matches for karate coaches and players**

**DR / Ahmed El Sayed Abdel Salam**

This research aims to identify: - Communication and its relationship with the results of the matches for karate coaches and players through

- ١- Knowing the level of communication skills between karate coaches and players.
- ٢- Knowing the relationship between the trainers' evaluation scores and the objective observation scores used in research.
- ٣- The relationship between communication and match results for karate coaches and athletes.

According to the aims and hypothesis of the research, the researcher used the descriptive approach with his steps and procedures due to its relevance to the nature of the research.

The sample The sample was chosen to search in a random manner, because the researcher did not bias the sample in particular, and they were both coaches (٢٥) and players (٧٧).

**The most important results were that:**

- The ability of coaches to communicate with players depends on how well they can use communication skills well and effectively when dealing with players, and the interaction between them is clear by giving coaches players some signals, gestures, and facial expressions to modify behavior and performance.
- There is an association between the level of communication skills of coaches and players and the results of matches.

## الاتصال وعلاقتة بنتائج المباريات لمدربي ولاعبى رياضة الكاراتية

م.د/ احمد السيد عبدالسلام

مقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر الاتصال عملية أساسية في مجالات العمل المختلفة إلي جانب كونه عملية لا تقف عند وقت او مرحلة معينة من أداء الفرد وكلمة الاتصال مشتقة من المصدر ( وصل ) وهو يعنى في اللغة الصلة والعلاقة وبلوغ غاية معينة من هذه الصلة . ( ١٥ : ١٩ )  
ويعرف بأنه المشاركة بين شخصين او أكثر علي المعلومات أو الأفكار و الآراء والاعتقادات والعواطف وغيرها من الرسائل التي يرغبون بتبادلها . ( ٧ : ١٠٣ )  
وحيث أن التفاعل الايجابي في الرياضة يعتمد علي نجاح عملية الاتصال باعتباره المدخل لتحقيق الأهداف والتوصل إلي السلوك التعاوني والانتماء بين الجماعة . ( ١٠ : ١٧ )  
ويتوقع من المدرب الذي يجيد الاتصال أن يلاحظ الأداء ويقوم بتحليله ويستطيع مساعدة اللاعبين من خلال تقديم التغذية الراجعة المناسبة بشكل واضح وبناء دون استخدام التهديد مما يعمل علي تحسين الأداء والارتقاء بالحالة التدريبية للاعب ( ١٠ : ٨٧ ) .

لذا تعتبر العلاقة المتبادلة بين المدرب واللاعب هامة وضرورية لنجاح عملية التدريب وقد جرت محاولات عديدة لدراسة هذا الجانب ، فتبين إن هذه العلاقات تتكون وفقا لتوافر بعض الشروط فحاجات المدرب تكمل أحيانا حاجات اللاعب واللاعب تكمل أحيانا حاجات المدرب وتبين من الدراسات السابقة إن سوء العلاقة بين المدرب واللاعب تظهر عندما لا يكون هناك تفاعل بين الاثنتين ( ١٧ : ١٣ )  
يعتمد عمل المدربين على مجموعه من المهارات الضرورية منها مهارات الاتصال والتعامل مع اللاعبين والأجهزة الإدارية واتخاذ القرار في المواقف الرياضية حيث تشير الدراسات والبحوث إلي أهمية عملية الاتصال وأساليب اتصال المدربين باللاعبين أثناء المباريات وتأثير ذلك علي مستوى تفوق الفريق .  
استخدام المدربين للاتصال أثناء المباراة وهذا يتفق مع ما أشار إليه مادن madden ١٩٩٥ م والذي توصل إلي أن هناك علاقة ايجابية بين التقدم للاعبين ونوع الاتصال وأوصي بضرورة تعديل أسلوب المدربين في نوع الاتصال مع اللاعبين ' حيث تم قصر الاتصال مع اللاعبين قبل المباراة ' الاتفاق علي خطة اللعب ، أثناء فترات الراحة لتقديم التوجيهات للاعبين ( ٢٠ ) .  
وهناك بعض السبل لتطوير الاتصال بين المدرب مع اللاعبين وذلك من خلال التالي :  
- استخدام أسلوب التعامل الايجابي ومحاولة تجنب الأسلوب السلبي .  
- حرص المدرب علي أن يكون موضع ثقة اللاعبين .

- يهتم بتقديم المعلومات التي تحسن الأداء .
- إجادة مهارة الاستماع عندما يتحدث إليه اللاعب .
- استخدام مهارات الاتصال المتعددة في التعامل مع اللاعبين ( ٣ : ٤٥ )  
ونجد أن رياضة الكاراتيه هو شكل من اشكال التدريب الرياضى الذى يكتسب من خلاله الفرد مهارات الدفاع عن النفس والسمات الخلقية كالأرادة وحسن الخلق والمثابرة والشجاعه وسمات بدنية اخرى كالقوه والسرعه وغيرها وتقسم منافسات الكاراتيه الى كاتا (قتال وهمى ) و كوميتيه ( قتال فعلى ) ( ١٢ : ٢٩ )

ويضيف "أحمد محمود إبراهيم" ( ١٩٩٥م ) "أن رياضة الكاراتيه من رياضات الدفاع عن النفس التنافسية والتي تتميز بأنها ذات مواقف لعب متغيرة ومتنوعة تتمثل فى استخدام المهارات الهجومية والدفاعية بالإضافة إلى تحركات القدمين وجميعها مواقف غير متكررة يغلب عليها العمل المتحرك والأداء السريع مما يتطلب مقدرة عالية من الرياضى للاختيار الدقيق لمختلف الأفعال الموجهة من خلال التوافق الحركى والسرعة والرشاقة والقدرة على درجة عالية من التحمل الخاص، كما أن أسلوب الأداء فى رياضة الكاراتيه يتمثل فى تركيز القوة فى الوقت والمكان المناسب" . ( ٢ : ١٢٧ )

ويوضح "سامح الشبراوى طنطاوي" ١٩٩٨م "أن رياضة الكاراتيه أحد الأنشطة الرياضية التى لها متطلبات خاصة تميزها عن غيرها من الأنشطة الرياضية الأخرى، وتوافر هذه المتطلبات لدى ممارسيها فرصه اكبر لإستيعاب وإتقان المهارات الحركية التى تعد أحد الدعائم الواجب توافرها للوصول إلى المستويات العليا" ( ٤ : ٣ )

كما يؤكد ابراهيم الدسوقي نصر ( ٢٠١٠ ) ان رياضة الكاراتيه من الرياضات الفرديه التى تحتاج الى جسم متكامل الاعداد وقدرات خاصه سواء كانت بدنيه او مهاريه اونفسيه حتى يستطيع اللاعب الالمام بمتطلبات تنفيذ الركلات الهجوميه بفاعليه اثناء المباريات. ( ١ : ٢٦ )

لذا يجب علي المدرب الرياضى أن يتعرف علي مشاعر لاعبيه وميولهم وما يحبونه أو يفضلونه عن طريق ملاحظة سلوكهم أثناء وبعد المنافسة والحديث مع اللاعب بشأن انطباعاته عن آخر بطولة قد شارك فيها وهل هو مقتنع تماما بأسلوب المدرب والاستماع منه إلي نصائح وتعليمات وإرشادات جديدة ومختلفة عن المنافسات السابقة ( ١٦ : ٣٠ ) .

من خلال خبرة الباحث في مجال رياضة الكاراتيه كلاعب وعضو هيئة تدريس بالكلية شعبة الكاراتيه وقيامه بتدريس مادة الكاراتيه وتدريبها ومن خلال متابعته للعديد من التدريبات والبطولات والاطلاع على العديد من المراجع لاحظ أن المدرب يقوم ببعض الإشارات والإيماءات وتعبيرات الوجه و الرأس التي تتم

منه إلي اللاعب لكي تغير من ادائه أوتحركاته في مباريات الكومتيه أو يتخذ قرار قد ينهي الأداء لصالحه وفي نفس الوقت لا تؤثر علي قانونية الأداء وتركيز انتباه اللاعب . كما لاحظ الباحث أن بعض المدربين يقومون بتوجيه لاعبيهم وذلك من خلال اشارات او حركات وايماءات متفق بينهم عليها الا ان هناك انخفاض في مستوي أداء بعض اللاعبين ونجد ان المدرب في واد واللاعب في واد آخر وهذا يعبر عن ضعف في مهارة الاتصال بينهم . ولاحظ الباحث من خلال متابعاته للعديد من البطولات في رياضة الكاراتيه أن هناك استجابة ايجابية من اللاعبين نحو توجيهات المدرب وهذا يعبر عن نتيجة الانسجام بينهم وهذا يدل على كثرة التدريب والاتصال والتفاهم والانسجام بين المدرب واللاعبين فأصبح هناك لغة حركية وإشارات تظهر مدي التفاهم والانسجام بينهم وهذا يدل علي الاتصال الجيد بينهم وبالتالي قد تمكن اللاعب من تحقيق الفوز بسهولة من خلال اتباع تعليمات مدربه.

وفي ضوء ما سبق تتضح أهمية توافر الاتصال الجيد بين المدرب واللاعب حيث أن الاتصال الجيد يساعد اللاعب علي فهم مواجهة العديد من المشكلات والضغوط التي تواجهه سواء أثناء التدريب او المباريات كما يساعد اللاعب علي فهم العديد من المواقف الضاغطة التي قد يتمكن من التغلب عليها من خلال أنواع الاتصال المختلفة و المتبادلة بين كلا من المدرب واللاعب.

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي :- الاتصال وعلاقتة بنتائج المباريات لمدربي ولاعبي رياضة الكاراتيه من خلال

- ٤- التعرف على مستوي مهارات الاتصال بين مدربي ولاعبي الكاراتيه.
- ٥- التعرف على علاقه بين درجات تقييم المدربين ودرجات الملاحظه الموضوعيه المستخدمه قيد البحث.

٦- العلاقة بين الاتصال ونتائج المباريات لمدربي ولاعبي رياضة الكاراتيه.

فروض البحث :

- ١- هناك علاقة بين مستوي مهارات الاتصال وبين مدربي ولاعبي الكاراتيه
- ٢- هناك علاقة بين درجات تقييم المدربين ودرجات الملاحظة الموضوعيه للعينة قيد البحث

٣- هناك علاقة بين مستوي مهارات الاتصال ونتائج المباريات للاعبي ومدربي رياضة الكاراتيه للعينه قيد البحث.

الدراسات السابقة

## الدراسات العربية :

أجرت "غادة محمد عبد الحميد" (٢٠٠٠م) (٦) دراسة بعنوان " الفروق في مهارات الاتصال لدى المدرب الرياضي في مسابقات الميدان والمضمار بين تقييم كل من المدرب واللاعبين " استهدفت الدراسة التعرف على مهارات الاتصال لدى المدرب الرياضي في مسابقات الميدان والمضمار ، واستخدمت الباحثه المنهج الوصفي ، وإشتملت عينة البحث عدد (٤) مدربين ألعاب قوى وعدد (١٦) لاعب ، واستخدمت الباحثة استمارة الاستبيان والمقابلة الشخصية وتحليل الوثائق كأدوات لجمع البيانات ، وكان من اهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات تقييم المدرب لمهاراته الاتصالية ومتوسط درجات تقييم اللاعبين للمهارات الاتصالية للمدرب ، يلاحظ من تقييم اللاعبين للمهارات الاتصالية للمدرب أنه بحاجة لإتقان العديد من مهارات الاتصال مثل الاستماع الجيد للاعبين.

قام "وائل رفاعي إبراهيم" (٢٠٠٣م) (١٦) بدراسة بعنوان " بروفيل سمات الشخصية وتأثيره على مهارات الاتصال واتخاذ القرار في المواقف الرياضية " واستهدفت الدراسة التعرف على بروفيل سمات الشخصية وتأثيره على مهارات الاتصال واتخاذ القرار في المواقف الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد بلغت العينة عدد (١٠٠) مدرباً من بين مدربي الأنشطة الرياضية التالية : (كرة القدم - كرة سلة - كرة طائرة - كرة يد - هوكي الميدان - سباحة - ألعاب قوى - كاراتيه ، واهم الادوات المستخدمة هي مقياس بروفيل الشخصية للمدرب الرياضي ، اختبار مهارات الاتصال للمدرب الرياضي إعداد علاوي ، مقياس اتخاذ القرار للمدرب الرياضي ، وأسفرت هذه الدراسة عن أنه في اختبار مهارات الاتصال للمدرب الرياضي حصل مدربي كرة اليد والسباحة على الترتيب الأول في العبارة رقم (١) ومدربي السباحة على الترتيب الأول في العبارة رقم (٢).

- قام "محمد أحمد السيد الدباح" (٢٠٠٥م) (٩) بدراسة بعنوان " فاعلية الاتصال لدى مدربي النشئ الرياضي " واستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية الاتصال لدى مدربي النشئ الرياضي ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد بلغت العينة عدد (١٢٠) مدرباً رياضياً يمثلون الأنشطة الرياضية التالية (كرة يد - كرة سلة - كرة طائرة - سباحة - جمباز - جودو )، واهم الادوات المستخدمة هي قائمة مهارات الاتصال للمدرب الرياضي إعداد ريمز ماركنز وتعريب أسامة كامل راتب ، وأسفرت نتائج هذه الدراسة عن تميز مدربي بعض الأنشطة الفردية (الجمباز - الجودو) في مهارة الاتصال على نحو أفضل من مدربي بعض الأنشطة الأخرى (كرة قدم - كرة سلة - كرة طائرة) ، كما يؤثر المستوى التعليمي في تحسين مهارات الاتصال بين مدربي النشئ الرياضي.

- قام "محمد عبد الله الكمي" (٢٠٠٦م) (١٣) بدراسة بعنوان " فاعلية مهارات الاتصال لدى المدرب الرياضي وعلاقتها ببعض العمليات العقلية " واستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية مهارات الاتصال

لدى المدرب الرياضي وعلاقتها ببعض العمليات العقلية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد بلغت العينة عدد (١٤٥) مدرب، واهم الادوات المستخدمة هي استمارات الاستبيان وأختبار الأنتباه وأختبار الذكاء العالى ، وأسفرت نتائج هذه الدراسة عن أن أهم مهارات الاتصال الفعال هي استخدام الاتصال ذو الاتجاهين والتركيز على موضوع واحد عند توجيه الرسالة ، و توجد علاقة إيجابية بين مستوى الذكاء للمدرب الرياضي قيد البحث واختبار الذكاء العالى للمدرب الرياضي بصفة عامة.

### الدراسات الأجنبية:

دراسة " مادن Madden " (٢٠٠٥م) (٢٠) بعنوان " الأهمية النسبية للاتصال التدريبي المرتبط بقواعد كرة القدم الاسترالية " واستهدفت الدراسة التعرف على الأهمية النسبية للاتصال التدريبي المرتبط بقواعد كرة القدم الاسترالية ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي ، وقد بلغ حجم العينة عدد (٦٠) مدرباً رياضياً من مدربي كرة القدم ، وكان من اهم الادوات مقياس الاتصال الفعال إعداد مادن ، وأن اسفرت أهم النتائج عن وجود علاقة سلبية بين مستوى تفوق الفريق وكثرة استخدام المدربين للاتصال أثناء المباريات.

### اجراءات البحث :

منهج البحث :

طبقا لأهداف وفروضة البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته واجراءاته نظرا لملائمته لطبيعة البحث .

العينة

تم اختيار العينة للبحث بالطريقة العشوائية وذلك لعدم تحيز الباحث للعينة بعينهم وكان عددهم كلاتي مدربين (٢٥) ولاعبين وعددهم (٧٧) وقد روعي في العينة الشروط الآتية :

عينة المدربين

- تم اختيار عينة المدربين من مدربي الكاراتيه المقيدين بسجلات الاتحاد المصري للكاراتيه وعلي أن تكون خبرة المدرب في التدريب مع الفريق لمدة عامين علي الأقل ، حيث بلغ عدد المدربين ٢٥ مدريا .

### - عينة اللاعبين

تمثلت عينة اللاعبين من لاعبي الكاراتيه والمقيدين في منطقة القليوبية والاتحاد المصري للكاراتيه وان يكون اللاعب قد مارس اللعب ثلاث أعوام علي الأقل واشترائه في البطولات الرسمية التي يشرف عليها الاتحاد المصري للكاراتيه حيث بلغ عدد اللاعبين ٧٧ لاعبا ، لكي تتناسب مع متطلبات أهداف البحث .

- العينة الاستطلاعية

تم تحديد العينة الاستطلاعية بهدف استخراج المعاملات الإحصائية وكان قوامها (١٥) مدريا ، ( ١٨ ) لاعبا من لاعبي الكاراتيه والعينة خارج العينة الأساسية للبحث .

أدوات ووسائل جمع البيانات :

اختبار مهارات الاتصال للمدرب الرياضي

الوصف

يهدف إلي التعرف علي تقييم المدرب الرياضي لمهاراته الاتصالية مع اللاعبين من وجهة نظرة وفي نفس الوقت التعرف علي تقييم اللاعبين للمهارات الاتصالية للمدرب وهذا المقياس من اعداد محمد حسن علاوي سنة (١٩٩٨) ويشمل الاختبار علي صورتين ، الصورة (أ) ويقوم المدرب بالاستجابة علي عباراتها و الصورة (ب) يقوم اللاعب الرياضي بالإجابة عليها ، وتتضمن كل صورة نفس العبارات عددها (١٥) عبارة وذلك علي مقياس ثلاثي التدرج ( أبدا ' أحيانا ' غالبا )

تصحيح الاختبار : يتم منح الدرجات كالآتي :

ابدا = درجة واحدة ، أحيانا= درجتين ، غالبا=ثلاث درجات ويتم جمع درجات العبارات وكلما اقتربت الدرجة من (٤٥) كلما دل على قدرة ومهارة المدرب على الاتصال باللاعبين ( ١١ : ٣٨٣).

المعاملات العلمية لاختبار مهارات الاتصال للمدرب الرياضي

**الصدق**

تم ايجاد صدق الاختبار عن طريق صدق المحك عند تطبيق الصورة (ب) مع قائمة مهارات الاتصال للمدرب وبلغ معامل الارتباط ٠,٧٧

الثبات

تم ايجاد الثبات عن طريق تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه بفارق زمني ١٤ يوم من التطبيق الاول على المدربين واللاعبين من العينة الاستطلاعية كما موضح بجدول ( ١ ).

جدول ( ١ )

معامل الارتباط للتطبيق الاول والتطبيق الثاني لصورة مقياس المدربين صورة (١)

ن = ١٥

التطبيق	م	ع	قيمة "ر"
الاول	٣٨,٦٤٥	٣,٨١٨	٠,٨٨١
الثاني	٣٨,٦١٠	٢,٧٦١	

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

يتضح من الجدول (١) وجود ارتباط دال بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لعينة المدربين على الصورة (أ) لمقياس الاتصال مما يدل على ثباته للمدربين

### جدول ( ٢ )

معامل الارتباط للتطبيق الاول والتطبيق الثاني لصورة مقياس اللاعبين صورة (ب)

$$n = 18$$

التطبيق	م	ع	قيمة "ر"
الاول	٣٦,٧٧٧	١,٨٦٤	٠,٩٦٥٦
الثاني	٣٦,٤٤٤	١,٨٢٢	

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٣٢

يتضح من الجدول (٢) وجود ارتباط دال بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لعينة اللاعبين على الصورة (ب) لمقياس الاتصال مما يدل على ثباته للاعبين.

### استمارة الملاحظة

استعان الباحث بالمقياس المستخدمة الصورة (ب) للاعبين لتطبيقها كأداة لملاحظة سلوك المدربين مع تغيير درجات الاستجابة .

أبدا = صفر أحيانا = ١ غالبا = ٢

وذلك بهدف :

- زيادة التأكيد علي نتائج استجابة اللاعب والمدرب علي المقياس المستخدم في البحث .
- خبرة اللاعبين في البيئة العربية، وكذلك ثقافتهم الرياضية ومستواهم لا يرقى للحكم بشكل موضوعي علي قدرة مدربهم علي الاتصال بهم ،وقد تم الاستعانة ببعض المساعدين في مجال رياضة الكاراتيه علي أن تتوافر لديهم الشروط الآتية :
- دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية في مجال رياضة الكاراتيه ومجال علم النفس الرياضي.

### صدق استمارة الملاحظة

استخدم الباحث صدق المحكمين لحساب صدق الاستمارة وذلك عن طريق الاستعانة بسبعة من المحكمين وقد تم اختيارهم بحيث يكونون من المتخصصين في مجال الكاراتيه وعلم النفس الرياضي وذلك بهدف التعرف على :

مدى مناسبة استمارة ملاحظة السلوك للمدرب

تعديل او حذف او اضافة بعض العبارات للاستمارة لتتناسب مع الهدف

جدول (٣)

اراء السادة المحكمين على عبارات استمارة الملاحظة

ن=٧

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	النسبة المئوية
١	يرسل رسائل غزيرة المعلومات	١٠	-	٪١٠٠
٢	يعبر بوضوح تام عن ارشاداته	٩	١	٪٩٠
٣	يستمتع جيدا للاعبين ويفهم رسائلهم	١٠	-	٪١٠٠
٤	رسائله واضحة بصورة دائمة	١٠	-	٪١٠٠
٥	يستخدم حركات جسمه فى ارسال توجيهات	٩	١	٪٩٠
٦	يحاول ان يجعل توجيهاته للاعب فى صورة يستطيع فهمها	١٠	-	٪١٠٠
٧	يلاحظ استجابة اللاعبين لمضمون رسالته	١٠	-	٪١٠٠
٨	توجيهاته يرسلها الى اللاعب المقصود ومباشرة	٩	١	٪٩٠
٩	يحاول ان تكون توجيهاته عامة وللجميع	١٠	-	٪١٠٠
١٠	اشاراتة الجسمية تعنى دائما نفس الشئ الذى تعنيه كلماته	١٠	-	٪١٠٠
١١	يشجع اللاعبين على تبادل المعلومات معه	٩	١	٪٩٠
١٢	يستخدم الاتصال ذو الاتجاهين (من اللاعب للمدرب ومن المدرب للعب)	١٠	-	٪١٠٠
١٣	عندما يوجه رسالة فانه يركز على موضوع واحد فقط	٩	١	٪٩٠
١٤	رسائله مختصرة دائما	٩	١	٪٩٠
١٥	جميع اللاعبين يفهمون كلماته وارشاداته	١٠	-	٪١٠٠

ومن خلال اراء السادة المحكمين على استمارة الملاحظة وهذا ما اظهرته النسبة المئوية لاتفاقهم على عبارات الاستمارة لذلك اصبحت صالحة لملاحظة سلوك المدرب خلال البطولة او التدريب.

ثبات استمارة الملاحظة

قام الباحث بحساب الثبات من خلال شقين اما الاول هو ثبات نظام الملاحظة او القائمين بالملاحظة من حيث مدى الاتفاق فى نتائج عملية الملاحظة المنتظمة باستخدام بطاقات الملاحظة ، اما الشق

الثاني من الثبات فهو ثبات بطاقة الملاحظة ذاتها، من حيث دقة صياغة البنود ، وبحسب الشق الاول من الثبات باستخدام معادلة \*كوبر لحساب نسبة الاتفاق ، ويجب الا تقل عن (٧٥٪) اما الشق الاخر فيحسب بطريق احصائية تتوقف على نظام التقدير الكمي .

وتم استخدام ثبات كوبر لاستخراج ثبات استمارة الملاحظة حيث بلغت نسبة الاتفاق ( ٨٥,٥٪ ) طبقا لنتيجة استخدام معادلة كوبر المستخدمة في البحث

### الدراسة الاستطلاعية

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة مكونه من عدد ١٥ مدربا وعدد ١٨ لاعبا من خارج عينة الدراسة والمقيدين ضمن سجلات الاتحاد المصري للكراتيه وتنطبق عليهم شروط عينة الدراسة الأساسية بهدف التعرف علي مدي صلاحية أدوات البحث وتنظيم طرق القياس وتقادي إي صعوبات وبإجراء التطبيق الأول في الفترة الزمنية يوم السبت الموافق ٢٠١٨/٣/٢ م . إلي يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/٣/١٤ م . قد قام الباحث بالتطبيق الثاني في الفترة الزمنية يوم السبت الموافق ٢٠١٨/٣/٣٠ م إلي يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٨/٤/١٠ م اي بفارق زمني قدرة ١٥ يوما وقد أسفرت نتائج الدراسة علي ما يلي :

- تفهم العينة لطبيعة البحث .
- صلاحية الأدوات ( مقياس مهارات الاتصال ) وذلك لتطبيقه علي العينة الاساسيه .
- تقادي الصعوبات او المشكلات والعوائق التي قد تواجه الباحث أثناء الدراسة الأساسية .

### التجربة الأساسية

تم إجراء الدراسة الأساسية علي عينة مكونه من عدد ٢٥ مدربا وعدد ٧٧ لاعبا مقيدين ضمن سجلات الاتحاد المصري للكراتيه وذلك في الفترة الزمنية من يوم السبت الموافق ٢٠١٨/٤/٢٠ م الي يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/٤/٢٥ م ثم قام الباحث بتطبيق استمارة الملاحظة لسلوك المدرب وذلك في الفترة الزمنية من يوم السبت الموافق ٢٠١٨/٤/٢٧ م إلي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٤/٣٠ م وقد قام الباحث بتبويب هذه البيانات ووضعها في جداول إحصائية حتي يمكن استخراج النتائج وهذا ما يوضحه جدول (٢) للتوزيع العددي للعينة الأساسية .

المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث :

من خلال أهداف البحث وفي ضوء البيانات التي حصل عليها الباحث كنتيجة للتطبيق استعان بالمعالجات الإحصائية التالية لمحاولة الوصول الي النتائج المرجوة وهي كالأتي :

المتوسط الحسابي

الانحراف المعياري

معامل الارتباط

معامل الالتواء

النسبة المئوية

اختبار 'ت'

عرض النتائج ومناقشتها :

من خلال اهداف البحث وفروضه وبياناته وعينة البحث والمعالجات الاحصائية ظهرت النتائج الاتية:

عرض ومناقشة النتائج الاحصائية المرتبطة بالهدف الاول: التعرف على مستوى مهارات الاتصال

جدول (٤)

الترتيب	عينه المدربين			مسلسل العبارات
	الاهمية النسبيه	ع	م	
١	%٩٢,٣٣	٠,٤٣٨	٢,٦٧٨	١
١٢	%٧٨,٣٠	٠,٤٧٦	٢,٢٣٥	٢
٦	%٨٣,٣٣	٠,٥٧٣	٢,٤٢٢	٣
٤	%٨٧,١٧	٠,٥٦١	٢,٥١٥	٤
٢	%٨٨,٤٥	٠,٤٦٥	٢,٦٥٢	٥
٣	%٨٨,٤٦	٠,٤٧٥	٢,٦٤٦	٦
٥	%٨٥,٨٩	٠,٥١٣	٢,٦٦٦	٧
١٣	%٧٨,٣٠	٠,٥٦٢	٢,٤٣٥	٨
٧	%٨٢,٠٤	٠,٥٧١	٢,٤٥١	٩
١٠	%٨٠,٧٧	٠,٥٧٧	٢,٤٣٢	١٠
١٤	%٧٥,٦٤	٠,٧٧٧	٢,٢٥٨	١١
٨	%٨٢,٠٥	٠,٥٨٢	٢,٤٥١	١٢
٩	%٨٢,٣٣	٠,٦٤٥	٢,٤٥٢	١٣
١٥	%٧٤,٣٦	٠,٦٥٢	٢,٢٢٠	١٤
١١	%٨٠,٦٦	٠,٥١٢	٢,٤٣٢	١٥

يتضح من الجدول (٤) مستوى مهارات الاتصال لعينه المدربين وذلك من خلال تحديد الاهمية النسبيه

على عبارات المقياس حيث انحصرت بين %٩٢,٣٣ وذلك للعباره رقم (١) والتي تعبر عن وضوح

توجيهات واشارات المدرب وفي حين بلغ الحد الادنى للاهميه النسبيه %٧٤,٣٦ للعباره رقم (١٤) والتي

تعبر عن اختصار الرسائل للمدرب.

عرض ومناقشة النتائج الاحصائية المرتبطة بالهدف الثانى: التعرف على العلاقة بين درجات تقييم

المدربين ودرجات الملاحظة الموضوعية المستخدمة بالبحث.

جدول (٥)

العلاقة بين درجات تقييم المدربين ودرجات الملاحظة الموضوعية

ن=٢٦

المتغير	م	ع	قيمة "ر"
درجات الملاحظة الموضوعية	٢٠,٦٨٣٢	٣,٢٣٧٦	-٠,٠١٦*
درجات تقييم المدربين	٣٧,١٩٢	٣,٦٢٧٦	

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٨٨

يتضح من جدول (٥) عدم وجود ارتباط دال بين درجات المدربين ودرجات الملاحظة الموضوعية المستخدمة بالبحث .

ومن خلال متابعة الباحث لاحظ سلوك المدربين على الاتصال باللاعبين يتوقف على مدى قدرته على استخدام مهارات الاتصال بشكل جيد وفعال عند التعامل مع اللاعبين ، ويتضح التفاعل بينهم عن طريق اعطاء المدربين اللاعبين بعض الاشارات والايماءات وتعبيرات الوجه لتعديل السلوك والاداء . وكما انه اتفقت دراسة تريدل كوت.ج،بينارد.د. *trudel,cote beunard* ١٩٩٧م وظهرت اهم النتائج ضعف عملية الاتصال والتعامل مع الناشئي خاصة ما يتعلق بتقديم التوجيهات التي تؤدي الى تعديل افضل للسلوك . (٢١)

ويرى ماهر اسماعيل ، محب محمود ٢٠٠٣ م ان الملاحظة سجل حقيقي لافعال الفرد وسلوكه وكما انها قابلة للتطبيق في المواقف الطبيعية وتمد المدرب بما وصل اليه من تقدم ( ٨ : ٣٤٠) ويرجع الباحث عدم وجود ارتباط او علاقة بين درجات المدربين ودرجات الملاحظة الموضوعية الى ثقافة معظم المدربين اثناء ايجابتهم على عبارات المقياس يظهرون اعلى مستوى لهم حتى ولو كان يخالف الواقع الفعلي وبهذا لم يتحقق الفرض القائل ان هناك علاقة طردية موجبة بين درجات تقييم المدربين ودرجات الملاحظة الموضوعية المستخدمة.

عرض ومناقشة النتائج الاحصائية المرتبطة بالهدف الثالث :التعرف على العلاقة بين مستوي مهارات الاتصال بين مدربي ولاعبى الكاراتيه ونتائج المباريات، وذلك من خلال حساب العلاقة بين نتائج اللاعبين على المقياس ونتائج مبارياتهم .

جدول (٤)

العلاقة بين مستوى مهارات الاتصال لمدربي ولاعبى الكاراتيه ونتائج المباريات

ن=٧٧

المتغير	م	ع	قيمة "ر"
مستوى مهارات الاتصال للمدربين واللاعبين	٣٣,٩٦٥	٣,٦٤٥١	* ٠,٣٩٧
نتائج المباريات	٢٠,٩١٣٤	١٥,١٤٥١	

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥=٠,٢٣٢

يتضح من الجدول (٤) ان هناك ارتباط بين درجات اللاعبين على المقياس ونتائج مبارياتهم مما يدل على ان هناك ارتباط بين مستوى مهارات الاتصال للمدربين واللاعبين ونتائج المباريات ، حيث جاءت قيمة (ر) المحسوبة \* ٠,٣٩٧ اكبر من قيمة (ر) الجدولية ٠,٢٣٢ وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على ان هناك علاقة طردية موجبة بين مستوى مهارات الاتصال للمدربين واللاعبين ونتائج المباريات

واظهرت نتائج البحث والخاصة بالفرض الاول والتي يوضحها جدول (٤) ان هناك علاقة طردية بين مستوى مهارات الاتصال للمدربين واللاعبين ونتائج المباريات ،حيث جاء المتوسط الحسابى لمستوى الاتصال ٣٣,٩٦٥ والمتوسط الحسابى لنتائج المباريات ٢٠,٩١٣ مما يدل على انه كلما زاد مستوى مهارات الاتصال كلما زاد تحقيق النجاح.

ويرى الباحث ان العلاقة المتبادلة بين مدربي ولاعبى الكاراتيه تحتاج استخدام مهارات الاتصال المتعددة لنقل الارشادات والمعلومات اثناء التدريب او المنافسة لى يتحقق التكافؤ .

ويتفق كلا من هينوجوز hinogosa،كاثى cathey ، بلومفيلد bloomfield ٢٠٠٠م ان هناك علاقة

طردية ما بين خصائص الشخصية وتدريبات الاتصال للقيادات المدرسية (١٩)

كما اتفقت نتائج البحث مع دراسة كلا من بلووم bloom، تشينك schink، ساميلا samela ١٩٩٧م

حيث اظهرت ان هناك علاقة طردية ايجابية بين ارتفاع مستوى الاداء ومهارات الاتصال ( ١٨ )

وبما ان رياضة الكاراتيه من الرياضات النزالية الفردية والتي تتطلب من المدربين الاتصال بلاعبين بشكل فردى والتي تختلف بطبيعة الحال من لاعب لآخر حيث ان كل لاعب له مستواه البدنى والفنى والخصائص النفسية والتغذية الخاصة به ، لذا يجب ان يقوم المدرب بتوضيح الادوار بشكل مستقل اولا

للاعب ثم بشكل جماعي للفريق ككل وبهذا يتحقق الفرض القائل بان هناك علاقة طردية موجبة بين مستوى مهارات الاتصال لمدربي ولاعبى الكاراتيه ونتائج المباريات .

#### الاستنتاجات والتوصيات:

في ضوء أهداف البحث والعينة المختارة وخصائصها واستنادا علي النتائج أمكن التوصل إلي :

الاستنتاجات الخاصة بين مستوى مهارات الاتصال لدى مدربي ولاعبى رياضة الكاراتيه ونتائج المباريات .

• أظهرت النتائج إلي أن هناك علاقة طردية بين مستوى مهارات الاتصال للمدربين واللاعبين ونتائج المباريات مما يدل علي انه كلما زاد مستوى مهارات الاتصال كلما زاد تحقيق النتائج ، حيث أن العلاقة المتبادلة بين مدربي ولاعبى الكاراتيه تحتاج استخدام مهارات الاتصال المتعددة لنقل المعلومات والإرشادات في التدريب أو المباراة .

الاستنتاجات الخاصة بين درجات تقييم المدربين ودرجات الملاحظة الموضوعية المستخدمة في البحث .

• أظهرت نتائج البحث بعدم وجود علاقة طردية بين درجات تقييم المدربين ودرجات الملاحظة الموضوعية المستخدمة في البحث ، حيث أن ملاحظة سلوك مدربي الكاراتيه علي الاتصال باللاعبين يتوقف علي مدي قدراته علي استغلال مهارات الاتصال بشكل جيد وفعال عند التعامل مع اللاعبين .

#### التوصيات

- انطلاقا من نتائج التحليل الإحصائي وفي ضوء نتائج البحث والاستنتاجات يوصي الباحث بما يلي :
- تدريب المدربين وتنمية مهاراتهم الاتصالية فترة عملهم في مهمة التدريب وتعرفهم علي أثرها الايجابي علي أداء وسلوك اللاعبين أثناء التدريب والمنافسة الرياضية .
  - يجب علي المدربين الاهتمام بإعطاء استجابات حقيقية عند إجاباتهم للمقاييس المستخدمة للحكم علي خبراتهم المعرفية .
  - ضرورة تفهم المدربين بسلوك اللاعبين ومحاولة التعامل معهم بما يتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم لدفع عملية الانجاز في التدريب
  - الاهتمام بأعداد برامج تدريبية لتنمية مهارات الاتصال لدي مدربي ولاعبى الكاراتيه .

المراجع العربية والاجنبية

المراجع العربية

١. ابراهيم الدسوقي نصر (٢٠١٠) : تأثير برنامج للتصور العقلي على تطوير مستوى اداء بعض الركلات الهجوميه للاعبى الكاراتيه ،رساله ماجستير، كلية التربية الرياضيه بنين، جامعه الزقازيق.
٢. أحمد محمود إبراهيم (١٩٩٥م): " مبادئ التخطيط التعليمية والتدريبية في رياضة الكاراتيه "، مطبعة خطاب، القاهرة.
٣. اسامة كامل راتب: الاعداد انفسى لتدريب الناشئن - دليل المدربين واولياء الامور ، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٧م.
٤. سامح الشبراوى طنطاوى ١٩٩٨ م : " تأثير بعض الإدراكات الحس - حركية علي مستوى أداء الكاتا ( مجموعة الهيان ) لناشئي الكاراتيه من ١٠ - ١٢ سنة "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببور سعيد، جامعة قناة السويس.
٥. عماد عبد الفتاح السرسى (٢٠١١): قانون مسابقات الكاتا دار الكتب المصريه.
٦. غادة محمد عبد الحميد : الفروق فى مهارات الاتصال لدى المدرب الرياضى فى مسابقات الميدان والمضمار بين تقييم كل من المدرب الرياضى واللاعبين ، مجلة بحوث التربية الرياضية الشاملة ، العدد ٢٨ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٠م.
٧. فرج الكامل : تأثير وسائل الاتصال ،القاهرة، دار الفكر العربى ، ١٩٨٥م .
٨. ماهر اسماعيل ، محب محمود كامل :التقويم التربوى اسسه واجراءاته ، مكتبه الرشيد للنشر والتوزيع ،السعوديه، ط٣ ، ٢٠٠٣م.
٩. محمد أحمد السيد الدباح : فاعلية الاتصال لدى مدربي الناشئ الرياضى ، دراسة مقارنة تحليلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٥م.
١٠. محمد حسن علاوى: سيكولوجية الجماعات الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨م.
١١. محمد حسن علاوى:موسوعه الاختبارات النفسيه للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهره ، ١٩٩٨م.
١٢. محمد سعيد محمد سالم (٢٠٠٧): تأثير برنامج تدريبي لتنمية بعض المكونات البدنيه الخاصه على اداء الكاتا للاعبى الكاراتيه ،رساله دكتوراه كليه تربيه رياضيه بنين جامعه الزقازيق.
١٣. محمد عبد الله الكميلى : فاعلية مهارات الاتصال لدى المدرب الرياضى وعلاقتها ببعض العمليات العقلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، ٢٠٠٦م.

١٤. محمود اسماعيل عبدالحميد ٢٠١٥ :الكاراتيه ، مركز الكتاب الحديث للنشر، ط١، القاهرة
١٥. مصطفى حجازى :الاتصال الفعال فى العلاقات الانسانية والادارية ،المؤسسة الجماعية للدراسات والنشر والتوزيع، ١٩٩٠م.
١٦. وائل رفاعى إبراهيم رضوان : بروفيل سمات الشخصية للمدرب وتأثيره على مهارات الإتصال واتخاذ القرار ، ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٣م.
١٧. يحيى السيد اسماعيل الحاوى:الملاكمة اسس نظرية تطبيقات عملية، مكتب العزيز، الزقازيق، ٢٠٠١م.

### المراجع الاجنبيه

- ١٨ bloom g schinke r . salmelad:the development of communication skills by elite basket ball coaches "coaching and sport science journal rome(١٩٩٧)
- ١٩ **hinogosa cathey bloomfield** : "the relationship between personalite attributes and communication practices of school superimtententsc leadership decision making " dissertation abstracts international ٢٠٠٠.
- ٢٠Madden K., : **The nature and relative importance of communication in oustralian ruls football international** , Journal of Soprt Pathology , Oct , ٢٠٠٥.
- ٢١ trudel,p.cote j. beunard d. : systematic observation of youth ice hockey coaches during games so:journal of sport behavior ١٩٩٧

[-www.karate-sci.com](http://www.karate-sci.com).

[-www.shotokankarate.co](http://www.shotokankarate.co).

### مخلص البحث باللغة العربية

## تأثير استخدام وسائل مبتكرة على تعلم بعض الضربات الأساسية لمبتدئي تنس الطاولة

\* أ.د/ أحمد أنور السيد

أستاذ رياضات المضرب بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية

وررياضات المضرب بكلية التربية الرياضية . جامعة بنها

يهدف البحث الى تأثير استخدام وسائل مبتكرة على تعلم بعض الضربات الأساسية لمبتدئي تنس الطاولة، تم اختيار مجتمع عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، والبالغ عددهم (٨٧٢) طالب، وقد تم إستبعاد (٤١) طالب باق للإعادة لتعرضهم لخبرات رياضية مما قد يؤثر على نتائج الدراسة الحالية، واستبعاد (٣٨٢) طالب غير منتظمين في الحضور، وبذلك أصبح مجتمع البحث الفعلي (٤٤٩) طالب، واشتملت عينة البحث الاساسية على (٥٠) طالب تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (٢٥) طالب واستخدم معها الوسائل المبتكرة، والأخرى ضابطة قوامها (٢٥) طالب واستخدم معها أسلوب الشرح والعرض، وتم اختيار (١٥) طلاب للدراسة الاستطلاعية .

وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلي =

### الإستنتاجات والتوصيات الآتية :

- ١- استخدام الوسائل المبتكرة له تأثير ايجابي على تعلم الضربة الدافعة الخلفية والضربة المستقيمة
- ٢- الأمامية وضربة الإرسال المستقيم الأمامي للمجموعة التجريبية.
- ٣- أسلوب الشرح والعرض له تأثير ايجابي على تعلم الضربة الدافعة الخلفية والضربة المستقيمة
- ٤- إعادة النظر في المناهج الرياضية بحيث تركز من خلال محتواها وتنظيمها وطريقة تقديمها علي تنمية السلوكيات الإيجابية لدي التلاميذ ، والإتجاه نحو العمل التعاوني .
- ٥- استخدام الوسائل المبتكرة في تعليم المهارات العملية بشكل خاص في مجال التربية الرياضية لفاعلية هذا الأسلوب وتأكيد العديد من الدراسات السابقة على فعاليته .

### - الكلمات المفتاحية:

## " وسائل مبتكرة - الضربات الأساسية - مبتدئي تنس الطاولة "

تأثير استخدام وسائل مبتكرة على تعلم بعض الضربات الأساسية لمبتدئي تنس الطاولة

\* أ.د/ أحمد أنور السيد

### - المقدمة ومشكلة البحث :

إن تطوير التعليم بوجه عام، وبرامج تعليم وتعلم التربية الرياضية بوجه خاص، من الأهمية لأكساب الطلاب المهارات والمعارف والمعلومات الرياضية، التي تؤهلهم لمواجهة المشكلات التي تصادفهم في حياتهم، فظهرت الأساليب الحديثة في مجال التعليم، والتي تسعى إلى تطبيق أفضل الطرق للتعلم للوصول إلى أفضل مستوى لاكتساب المهارات والمعارف الرياضية، من خلال توفير بيئة شيقة وجذابة في التعلم، وتعد رياضة تنس الطاولة من الرياضات التي شهدت تطوراً سريعاً في السنوات الأخيرة وتزايد الاهتمام بها كونها من الألعاب الرياضية المهمة التي تؤدي دوراً أساسياً في إعداد الفرد بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً من خلال تنمية قدراته وإمكانياته للمشاركة الإيجابية في خدمة المجتمع، وكذلك أصبحت هذه اللعبة تستأثر اهتمام الآخرين مما جعلها من الألعاب ذات الشعبية في دول عديدة من العالم، وهي كغيرها من الألعاب التي تحتاج إلى المعلومات الحديثة التي تسهم في تحسين مهاراتها الأساسية، لذا اهتم الخبراء والمتخصصون في مجال اللعبة في إيجاد وسائل وأجهزة وطرق تسهم في صقل المهارة وتطوير المستوى للوصول إلى الأداء الفني النموذجي إذ إن جميع ممارسي رياضة تنس الطاولة الهواة والنجوم والمحترفين بدئوا من طريق واحد وهو تعلم المبادئ والمهارات الأساسية الأولية بتنس الطاولة وإتقانها، ومن هنا تتجلى أهمية البحث في محاولة علمية جديدة باستخدام بعض الوسائل المبتكرة في تعلم بعض الضربات الأساسية لمبتدئي تنس الطاولة.

ويأتي دور الوسائل المساعدة الخاصة بطبيعة كل فعالية رياضية من خلال تقديم خبرات لا تقل أهمية من الناحية العلمية والتربوية عن الخبرات الواقعية إذا أحسن استخدامها كما يشير إلى ذلك المتخصصون في هذا المجال.

حيث يشير عبد المعين صبحي (١٩٩٧م) إن الوظيفة الأساسية للأجهزة والأدوات المساعدة هي تهيئة الخبرات المباشرة والتي يستطيع اللاعب عن طريقها أن يطور وينمي قدراته الحركية وأمهاراته الرياضية. (١٢ : ٨)

ويشير جمال شكري (١٩٩٦م) إلى أنه تختلف تسمية الوسائل المساعدة باختلاف نوع العمل ووظيفته الذي تقوم به كل مؤسسة أو هيئة، فتسمى في بعض الأحيان أدوات مساعدة أو تسمى وسائل معينة أو

وسائل إيضاح أو وسائل سمعية بصرية وحسب استخداماتها والإسهامات التي تقدمها في مجال التربية والتعليم.(٧: ٧٠).

ويؤكد **طلحة حسين (١٩٩٤م)** أنه لا بد من إمداد المعني بعمليتي التدريس أو التدريب بالوسائل والأدوات التي تعينه على تحقيق التعلم الحركي بمستوى عال من الفهم.(١٠: ٢٠)

ويشير **فهم مصطفى(٢٠٠٥م)** إلى أن جامعات المستقبل قائمة على توفير بيئات تعليمية تناسب تغيرات المستقبل واستخدام مهارات وأجهزة متطورة في المناهج الدراسية والأنشطة، وفي طرق التدريب والتدريس، وإتباع استراتيجيات التعلم التعاوني والاستكشاف والتعلم الذاتي والتفكير العلمي والانتقال من التقليدية إلى طرق تستطيع مواجهة تحديات المستقبل.(١٦: ٥٨)

كما يشير إلى ذلك المتخصصون في هذا المجال إن الوظيفة الأساسية للأجهزة والأدوات المساعدة هي تهيئة الخبرات المباشرة والتي يستطيع اللاعب عن طريقها أن يطور وينمي قدراته الحركية وأمهاراته الرياضية.(١٢: ٨)

وتعد رياضة تنس الطاولة من الألعاب الرياضية التي شغلت بال الكثير من الرياضيين والمتابعين، لما تحمله هذه اللعبة من متعة خاصة ومنافسة قوية، إضافة إلى تعدد جوانب أداء اللاعب البدنية والمهارية والخطية، حيث أنها تتميز بتعدد مهاراتها كمتطلبات أساسية لممارستها، ولذا يجب على المتعلم أن يتقنها بمستوى جيد، كما أن رياضة تنس الطاولة من الألعاب التي تجعل المتعلم يشعر بالرضا والسرور أثناء تعلمها.

يتضح لنا مما سبق مدى احتياجنا لطرق فعالة توفر لنا تعلم المهارات في شكل مبسط سهل التعامل وإمكانية تكرارها والتفاعل معها بصورة جذابة وشيقة، وتثير دافعية المتعلمين نحو التعلم، واستخدام الوسائل التعليمية المساعدة بطرق علمية منهجية منظمة هادفة تجعل المتعلم محور العملية التعليمية.

ومن خلال خبرة الباحث في مجال التحكيم والتدريس والاطلاع على الدراسات العلمية المتخصصة في مجال تعليم تنس الطاولة ، لاحظ أن هناك قصور في تعلم مهارات تنس الطاولة، وقد يكون ذلك عائداً إلى طريقة أو أسلوب التدريس المستخدم في تعليمها والذي نادراً ما يعتمد على الوسائل المساعدة، والتي قد يكون لها أثر إيجابي على مستوى تعليم المهارات الأساسية لمبتدئي تنس الطاولة، وقد وجد الباحث أن هناك اهتمام من طلاب الكلية بابتكار وسائل تساعد على تعلم مهارات تنس الطاولة ، وفهم الدور الذي تلعبه تلك الوسائل في جذب الانتباه والتشويق والإثارة، ولما تحويه من إمكانية أداء المهارات من عدة زوايا مختلفة أيضاً، كما أن هذه الوسائل تعطي نماذج عالية في أداء مهارات تنس الطاولة، قد تسهم في تصحيح بعض الأخطاء التي قد يقع فيها المبتدئ عند تعلم وأداء مهارات تنس الطاولة ، لذا فكر الباحث في كيفية الاستفادة من هذه الوسائل وتنظيمها بصورة منهجية، وتحويلها إلى هدف تعليمي.

## أهداف البحث :

يهدف البحث الى:

١- تصميم برنامج تعليمي باستخدام وسائل مساعدة مبتكرة لتعلم بعض الضربات الأساسية لمبتدئي تنس الطاولة.

٢- التعرف على مدى تأثير البرنامج التعليمي على تعلم بعض الضربات الأساسية لمبتدئي تنس الطاولة.

## فروض البحث:

١- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الضربات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الضربات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الضربات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

## مصطلحات البحث:

• الأدوات المساعدة: هي كل ما يجعل عملية التعلم سهلة واقتصادية من حيث الجهد والزمن والمادة من خلال استخدام الأدوات والطرق والوسائل التي تجعل المتعلم أكثر استعدادا أو إثارة لتحسين عملية التعلم. (١٧ : ٢٤)

## • إجراءات البحث:

## أولاً: منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

## ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، والبالغ عددهم (٨٧٢) طالب، وقد تم إستبعاد (٤١) طالب باق للإعادة لتعرضهم لخبرات رياضية مما قد يؤثر على نتائج الدراسة الحالية، واستبعاد (٣٨٢) طالب غير منتظمين في الحضور، وبذلك أصبح مجتمع البحث الفعلي (٤٤٩) طالب، واشتملت عينة البحث الأساسية على (٥٠) طالب تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (٢٥) طالب واستخدم معها الوسائل المبتكرة، والأخرى ضابطة قوامها (٢٥) طالب واستخدم معها أسلوب الشرح

والعرض، وتم اختيار (١٥) طلاب للدراسة الاستطلاعية، والجدول رقم (١) يوضح التصنيف الكلي لمجتمع البحث.

### جدول (١)

#### التصنيف الكلي لمجتمع البحث

تعيينة البحث الأساسية		عينه الدراسة الاستطلاعية	المستبعدين	مجتمع البحث
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية			
٢٥	٢٥	١٥	٤٢٣	٨٧٢

. أسباب اختيار العينه:

- جميع أفراد عينه البحث في مستوي تعليمي واحد .
- عدم وجود أي خبرات سابقة في رياضة تنس الطولة.
- سهوله توافر أفراد العينه في الأوقات المخصصة للبرنامج.
- الباحث يقوم بتدريس مقرر تنس الطاولة لجميع افراد العينه.

. تجانس عينه البحث :

قام الباحث بإيجاد التجانس بين أفراد عينه البحث ككل (التجريبية والضابطة والاستطلاعية) في بعض المتغيرات الوصفية والبدنية والمهارية قيد البحث والخاصة برياضة تنس الطولة والتي قد تؤثر على المتغيرات التجريبية، والجدول رقم (٢) يوضح تجانس أفراد عينه البحث مجتمعة في المتغيرات قيد البحث.

### جدول (٢)

### تجانس عينة البحث في المتغيرات الوصفية والبدنية والمهارية قيد البحث

(ن=٦٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١٧,٨٢	١,١٦	١٧,٠٧	٠,٨٩
٢	الطول	سم	١٧٥,٤٠	٤,٥٩	٧٤,٥٠	٠,٥٩
٣	الوزن	كجم	٧٢,٨١	٤,٨٩	٧٣,٠٠	٠,١٢-
٤	الذكاء العالي	درجة	٣٨,٨٤	٣,٢٢	٣٧,٧٩	٠,٥٤
٥	التمرير في ١٠ ثواني	عدد/ث	٤,٨٩	٠,٧٥	٤,٤	١,٦٨-
٦	دفع كرة طبية ١,٥ كجم	متر	٦,٨٨	١,٥٥	٦,١٩	٠,٤٠
٧	الجري المكوكي ٥ x ٥ م	ثانية	٤٢,٤١	٤,٢٠	٣٨,٨٨	٠,٢٨-
٨	الدوائر الرقمية السريعة	ثانية	٣١,١١	٤,٨٧	٢٩,٨٩	٠,٤٨
٩	دقة التمرير من الثبات	درجة •	٥,٧٧	٠,٨٨	٥,٧٦	٠,٦٦
١٠	ثني الجذع من الوقوف	سم	٢,٠٢	١,٦٧	٢,٩٠	١,٥٨-
١١	الضربة الدافعة الخلفية	درجة	٢,٣٠	١,٦٥	٢,٠١	٠,٨٥-
١٢	الضربة المستقيمة الأمامية	درجة	٢,٨١	٠,٨٩	٢,٢٣	٠,٦٥
١٣	الارسال المستقيم الأمامي	درجة	١,٦٥	٠,٥٤	١,٤٠	٠,٤٩

يتضح من جدول (٢) أن قيم معامل الالتواء لعينة البحث ككل تراوحت بين (-١,٦٨، ٠,٨٩)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (±٣) مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في جميع المتغيرات المختارة.

. تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحث بتقسيم عينة البحث الأساسية والتي بلغت (٥٠) طالب إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ عدد أفراد كل مجموعة (٢٥) طالب، وتم إجراء التكافؤ بين المجموعتين

في

المتغيرات الوصفية والبدنية والمهارية قيد البحث، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

### جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

(ن=٢٥=٢٠)

• م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			ع±	/س	ع±	/س
١	السن	سنة	٠,٥٥	١٧,٤٢	٠,٣٥	١٧,٢٣
٢	الطول	سم	٤,٥١	١٧٤,٩٢	٤,٦٩	١٧٦,٠٨
٣	الوزن	كجم	٤,٩٢٢	٧٢,٦٨	٤,٩٦	٧٣,٠٤
٤	الذكاء العالي	درجة	٣,٤٢	٣٨,٤٨	٤,٠٢	٣٧,٠٩
٥	التمرير فى ١٠ ثواني	عدد/ث	٠,٦٩	٤,٨٢	٠,٧٩	٣,٩٦
٦	دفع كرة طبية ١,٥ كجم	متر	١,٦٣	٦,٨٣	١,٩٠	٦,٢٠
٧	الجري المكوكي ٥ X م	ثانية	٤,٤٧	٤٠,٣٢	٤,٥٧	٤١,٤٠
٨	الدوائر الرقمية السريعة	ثانية	٤,٥٢	٣١,١٠	٤,٤٩	٣٢,٠٩
٩	دقة التمرير من الثبات	درجة	٠,٧١ •	٥,٦٢ •	٠,٩٨ •	٥,٦١ •
١٠	ثنى الجذع من الوقوف	سم	١,٦١	٢,٠٨	١,٨٣	٢,١٤
١١	الضربة الدافعة الخلفية	درجة	٠,٧٤	٥,٧٠ •	٠,٧٢	٥,٧٥
١٢	الضربة المستقيمة الأمامية	درجة	٢,٣٥	٤,٥٦	١,٦٦	٤,٨٠
١٣	الارسال المستقيم الأمامي	درجة	٠,٥٨	٢,٦٢	٠,٦١	٢,٥٩

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٩٦

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث.

### ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

توصل الباحث إلى وسائل وأدوات جمع البيانات التي تتناسب وطبيعة البحث والعمر الزمني لأفراد عينة البحث وهي كالتالي :

#### أ . القياسات والاختبارات:

من خلال المسح المرجعي والاطلاع على الدراسات المرتبطة برياضة تنس الطاولة والمشابهة و الملائمة لطبيعة البحث مثل (١)(٨)(١٨)(١٩)(٢٠)(٢١)(٢٢)(٢٤)(٢٧)(٢٨)، أمكن التوصل إلى القياسات والاختبارات التالية: مرفق (٣)

١- قياس الوزن. (٢٣ : ٥١)

٢- قياس الطول الكلي للجسم. (٢٣ : ٥١)

٣- اختبار التمرير فى ١٠ ثواني (السرعة الحركية). (١٩ : ٢٤٥)

٤- اختبار الجري المكوكي ٥ x ٥م (الرشاقة). (١٨ : ١٣١)

٥- اختبار الدوائر الرقمية السريعة (التوافق). (١٩ : ٢٤٦)

٦- اختبار دفع كرة طبية ١,٥ كجم (القوة المميزة بالسرعة). (١٨ : ١٣٧)

٧- اختبار ثنى الجذع من الوقوف (المرونة). (١٩ : ٢٤٧)

٨- اختبار دقة التمرير من الثبات (الدقة). (٢٠ : ٢٤٩)

٩- اختبار دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي. (١٩ : ٢٦٠)

١٠- اختبار الضربة المستقيمة الأمامية. (١٩ : ٢٥٦) (٢٠ : ٣٢٧)

١١- اختبار الارسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي. (١٩ : ٢٥٤)

١٢- اختبار الذكاء العالي: إعداد السيد محمد خيرى وهو يعد من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لطلاب مرحلة التعليم الجامعي، ويتكون هذا الاختبار من (٤٢) سؤال متدرج الصعوبة ويتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها القدرة على تركيز الانتباه، الاستعداد اللفظي، القدرة على إدراك العلاقات بين الأشكال، الاستدلال العددي، الاستدلال اللفظي، وقد بلغ معامل صدق الاختبار (٠,٦٩) ومعامل الثبات (٠,٨٤). (٥)

ب . الأستمارات : استخدم الباحث عدد من الاستمارات لتسجيل بيانات البحث وهي كالتالي: مرفق (٢)

١- استمارة تسجيل البيانات الوصفية لأفراد عينة البحث.

٢- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

ج . الأدوات والأجهزة المستخدمة: رستامتر-ميزان طبي-كرة طبية ٥,٥ كجم-مسطرة مدرجة-ساعة إيقاف- شريط قياس- حبل لا يقل طوله عن ١٠ متر-٤ طاولة تنس-كرات تنس طاولة.  
رابعا: الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٨/٩/٢٠١٩م حتى ٥/١٠/٢٠١٩م، وذلك بتطبيق الاختبارات قيد البحث وبعض وحدات من البرنامج التعليمي بالوسائل المبتكرة وذلك بهدف :  
. التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الأساسية.  
. حساب المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) للاختبارات قيد البحث.  
. التعرف على مدى مناسبة توزيع أزمنة مكونات الوحدة التعليمية لقدرات المبتدئين.  
. التأكد من صلاحية مكان تنفيذ البرنامج، ومدى صلاحية الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة.  
. معرفة المشكلات والصعوبات الموجودة في البرنامج ودرجة وضوح البرنامج ومدى تفهمهم المساعدين له والسلبيات التي قد تظهر أثناء عملية التطبيق.  
. توضيح أسلوب العمل للمساعدين.  
وكانت النتائج كما يلي:  
. الحاجة إلى زيادة عدد كرات وترابيزات تنس الطاولة.  
. صعوبة فهم بعض الألفاظ والمصطلحات المستخدمة (تم استبدالها بألفاظ سهلة يفهمها الطلاب.  
. توزيع زمن الوحدة التعليمية: (الأعمال الإدارية والإحماء ٢٠ق، الجزء الرئيسي ٦٠ق، الجزء الختامي ١٠ق).  
وبناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية وبعد إجراء التعديلات أصبح البرنامج التعليمي بالوسائل المبتكرة مكتملاً ومعد لإجراء الدراسة الأساسية على عينة البحث .  
. المعاملات العلمية للاختبارات:  
. صدق الاختبارات:

استخدم الباحث صدق التمايز لحساب صدق الاختبارات قيد البحث، وذلك بحساب دلالة الفروق بين المجموعة المميزة (لاعب فريق الكلية والجامعة) وعددهم (١٥) طالب، والمجموعة غير المميزة (العينة الاستطلاعية) وعددهم (١٥) طالب من خارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب قيمة (ت) لحساب دلالة الفروق وذلك يوم ٢٨/٩/٢٠١٩م، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

### دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة للاختبارات قيد البحث

(ن=٢=١٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المميزة		غير المميزة		قيمة (ت)
			ع±	/س	ع±	/س	
١	الذكاء العالي	درجة	٢,٨٧	٣٤,٠١	٣,٢٨	٢٦,٣٤	*٥,٢٧
٢	التمرير في ١٠ ثواني	عدد/ث	٢,٢٨	٩,١٦	١,٥١	٣,٠١	*٥,٠١
٣	دفع كرة طبية ١,٥ كجم	متر	٠,٩٨	١١,٦٦	٠,٨٧	٦,٥٧	*٣,٢٢
٤	الجري المكوكي ٥ x ٥ م	ثانية	١,١٨	٣٥,١٠	٤,٥٧	٤٤,٢٠	*٤,٩٨
٥	الدوائر الرقمية السريعة	ثانية	١,٦٣	١٧,٦٠	٤,٥٢	٣١,١٠	*١١,٣٣
٦	دقة التمرير من الثبات	درجة	٤,٠٠	١٥,٣٣	٠,٧٨	٥,٦٧	*٦,٢٧
٧	ثنى الجذع من الوقوف	سم	١,٠٨	٨,٦٢	٠,٩٣	٢,٨٣	*٥,٣٠
٨	الضربة الدافعة الخلفية	درجة	٠,٩٦	٦,٦١	٠,٥٥	٥,٤١	*٥,٤٤
٩	الضربة المستقيمة الأمامية	درجة	٠,٩٣	١٠,٩٤	٠,٣٥	٤,٥٦	*٦,٥٦
١٠	الارسال المستقيم الأمامي	درجة	١,٩٩	١٢,٤٦	٠,٥٨	٢,٦٢	*٧,٦٢

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٤٨

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية في جميع الاختبارات، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة، ومما يدل على صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات.  
ثبات الاختبارات:

قام الباحث بحساب ثبات الأختبارات باستخدام طريقة تطبيق الأختبار وإعادة تطبيقه Test Retest وذلك على عينة البحث الإستطلاعية والبالغ قوامها (١٥) طالب، حيث اجري القياس الأول يوم ٢٨/٩/٢٠١٩م إلى والقياس الثاني يوم ١٠/٥/٢٠١٩م بفاصل زمني ستة أيام بين التطبيقين مع مراعاة نفس الظروف والشروط في التطبيقين وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث

(ن=١٥)

رقم	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
			ع±	/س	ع±	/س	
١	اختبار الذكاء العالي	درجة	٣,٢٨	٢٦,٣٤	٤,١٠	٢٧,١٠	*٠,٩٢
٢	التمرير في ١٠ ثواني	عدد/ث	١,٥١	٣,٠١	٠,٤٩	٤,١٣	*٠,٩٠
٣	دفع كرة طبية ١,٥ كجم	متر	٠,٨٧	٦,٥٧	٠,٥٥	٦,٨٣	*٠,٩٨
٤	الجري المكوكي ٥ x ٥ م	ثانية	٤,٥٧	٤٤,٢٠	١,٠٠	٤٠,١٢	*٠,٩٢
٥	الدوائر الرقمية السريعة	ثانية	٤,٥٢	٣١,١٠	٤,٢١	٣٢,١٢	*٠,٨١
٦	دقة التمرير من الثبات	درجة	٢,١٤	٥,٤٠	٣,١٢	٥,٧٢	*٠,٨٦
٧	ثنى الجذع من الوقوف	سم	٠,٩٣	٢,٨٣	١,١٣	٢,٨٦	*٠,٨٢
٨	الضربة الدافعة الخلفية	درجة	٠,٥٥	٥,٤١	١,٢٤	٥,٠٦	*٠,٧٦
٩	الضربة المستقيمة الأمامية	درجة	٠,٣٥	٤,٥٦	٠,٨٢	٤,٥٢	*٠,٨١
١٠	الارسال المستقيم الأمامي	درجة	٠,٥٨	٢,٦٢	٠,٣٢	٢,٣٥	*٠,٩٧

\*قيمة معامل الارتباط "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥١٤

يتضح من نتائج جدول (٥) أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية للاختبارات قيد البحث، مما يدل على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات.

خامساً: البرنامج التعليمي بالوسائل المبتكرة: مرفق (٤)

من خلال المسح المرجعي والاطلاع على الدراسات المرتبطة مثل (١)(٢)(٣)(٧)(٨)(١٢) (١٤)(١٥)(١٧)(٢٤)(٢٥)(٢٦)(٢٧)(٢٨)(٢٩)، والتي تناولت برامج تعليمية باستخدام وسائل وادوات مبتكرة، وبعد بلورة الفكرة للباحث فيما سيتم تنفيذه لتحقيق الهدف من البحث تم تحديد الوسائل المبتكرة واختيار محتوى النشاط التعليمي (تنس الطاولة) ووضعه في وحدات نشاط مقترحة.

– هدف البرنامج :

يهدف البرنامج إلى تعلم الضربات الأساسية (الدفع الخلفى، المستقيمة الامامية، الإرسال المستقيم الامامي) والجوانب القانونية المرتبطة بها وفقا لمتطلبات المقرر الدراسى لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

#### - أغراض البرنامج :

يهدف البرنامج إلى تحقيق الأغراض التالية :

- يستطيع كل طالب من خلال البرنامج أن يؤدي الضربات الأساسية (الدفع الخلفى - المستقيمة الامامية - الإرسال المستقيم الامامي) بطريقة صحيحة من خلال التدرج التعليمى بكل ضربة .
- يستطيع كل طالب فهم وإدراك التدرج التعليمى والمراحل الفنية للأداء الحركى للضربات قيد البحث.
- أكتساب الطلاب فهم وإدراك التدرج التعليمى والمراحل الفنية للأداء الحركى للمهارات قيد البحث.
- أكتساب الطلاب النواحي القانونية المرتبطة بالضربات قيد البحث .
- أكتساب الطلاب القدرة على التفاعل مع وسائل التعلم المبتكرة .

#### - محتوى البرنامج التعليمى:

قام الباحث بتحليل المنهج الدراسى لطلاب الفرقة الاولى لتحديد الضربات الأساسية (الدافعة الخلفية، المستقيمة الأمامية، الإرسال المستقيم الأمامي) والنواحي القانونية الخاصة بها والمقررة والتي سوف يشملها البرنامج التعليمى باستخدام الوسائل المبتكرة، وذلك من خلال تصميم برنامج تعليمى مقنن يتناسب مع طبيعة تلك الضربات ،وقد روعي أثناء تصميم وحدات البرنامج الالتزام بالخطوات والمراحل التي يجب أن تمر بها، وتطويعها لكي تتناسب مع تعلم الضربات الأساسية والنواحي القانونية الخاصة بها، وذلك لكي يتم استخدامه في تعلم المجموعة التجريبية، وقد تم استخدام أسلوب الشرح و العرض (التقليدي) في تعليم المجموعة الضابطة لنفس الضربات، وقد قام الباحث بإعطاء نفس المحتوى التعليمى للمجموعتين التجريبية والضابطة.

#### - الموقف التعليمى :

قام الباحث ببناء المواقف التعليمية التى سوف يمر بها الطالب من أجل تحقيق الأهداف، ثم تم وضع خطة استخدام الوسائل المبتكرة (أن يستخدمها الطالب بمفرده معتمدا على نفسه مع الرجوع للباحث إذا لزم الأمر)، وقد تم عمل البرنامج من خلال المعلومات المتاحة لكل طالب وأستعان الباحث فى تحديد الإطار العام للبرنامج الزمنى الخاص بتعلم الضربات الأساسية (الدفع الخلفى، المستقيمة الامامية، الإرسال المستقيم الامامي) من داخل المنهج الدراسى وكان كالاتى :

- إجمالى عدد الأسابيع (٨) أسابيع وهى فترة تطبيق التجربة.

- عدد المحاضرات الأسبوعية (1) محاضرة أسبوعياً لكل من المجموعتين (تجريبية، ضابطة)، وهو عدد المحاضرات العملية التي يتم تدريسها لمقرر تنس الطاولة في الأسبوع الواحد في ضوء الخطة الدراسية والزمن المخصص لكل محاضرة (٩٠) دقيقة، وتم تقسيم الزمن الكلي للمحاضرة وفقاً للجدول الدراسي كآتي :

**- التطبيق العملي لوحدات البرنامج :**

- الأسبوع الأول يتم تعلم الضربة الدافعة الخلفية ثم تكرر في الأسبوع الثاني أيضاً.
- الأسبوع الثالث يتم تعلم الضربة المستقيمة الأمامية ثم تكرر في الأسبوع الرابع أيضاً.
- الأسبوع الخامس يتم فيه الربط بين الضربتين السابق تعلمهم.
- الأسبوع السادس يتم تعلم ضربة الإرسال المستقيم الأمامي.
- الأسبوع السابع يتم فيه الربط بين الضربات السابق تعلمها.
- الأسبوع الثامن يتم فيه المراجعة على جميع الضربات السابقة.

• وهذا الأسلوب يتم بالنسبة للمجموعتين التجريبية والضابطة من حيث التدرج في العمل

خلال الأسابيع.

**سادسا: خطوات تنفيذ التجربة:**

**أ . القياسات القبليّة:**

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة للضربات قيد البحث لجميع أفراد عينة البحث الاساسية وعددهم

(٥٠) طالب يوم ١٢/١٠/٢٠١٩م.

**ب . تطبيق البرنامج:**

تم تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل المبتكرة لمدة (٨) أسابيع خلال الفترة

من ١٢/١٠/٢٠١٩م إلى ٣٠/١١/٢٠١٩م للفصل الدراسي الاول للعام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م.

**ج . القياسات البعديّة:**

تم إجراء القياسات البعديّة للضربات قيد البحث يوم ٣٠/١١/٢٠١٩م.

**سابعا: المعالجات الإحصائية:**

في ضوء أهداف وفروض البحث أجرى أسلوب التحليل الإحصائي لبيانات البحث باستخدام برنامج

التحليلات الإحصائية SPSS,WIN حيث تضمنت: المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل

الالتواء، معامل ارتباط بيرسون، اختبار (ت)، وتم تحديد مستوى معنوية (٠,٠٥) في عرض ومناقشة النتائج.

**. عرض ومناقشة النتائج:**

**. أولاً: عرض النتائج:**

• ١. عرض نتائج الفرض الأول

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للضربات قيد البحث للمجموعة التجريبية

(ن=٢٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
			ع±	/س	ع±	/س	
١	الضربة الدافعة الخلفية	درجة	٥,٧٠	٠,٧٤	١٣,٠١	٣,٠٢	*١١,٤٠
٢	الضربة المستقيمة الامامية	درجة	٤,٥٦	٢,٣٥	١٠,٨٠	٢,٣٤	*١٩,٥٣
٣	الإرسال المستقيم الامامي	درجة	٢,٦٢	٠,٥٨	٧,٨٠	٣,٠٨	*١٥,١٠

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧١

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيم "ت" الجدولية للضربات قيد البحث، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الضربات قيد البحث.

• ٢. عرض نتائج الفرض الثاني

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للضربات قيد البحث للمجموعة الضابطة

(ن=٢٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
			ع±	/س	ع±	/س	
١	الضربة الدافعة الخلفية	درجة	٥,٧٥	٠,٧٢	٩,٨٠	١,٩٤	*١٢,٠٨
٢	الضربة المستقيمة الامامية	درجة	٤,٨٠	١,٦٦	٨,١٢	٣,١٤	*٦,٧٠
٣	الإرسال المستقيم الامامي	درجة	٢,٥٩	٠,٦١	٤,٩٨	٢,٠١	*٣,٢١

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧١

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيم "ت" الجدولية للضربات قيد البحث، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الضربات قيد البحث .

• ٣. عرض نتائج الفرض الثالث

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للضربات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

(ن=١ ن=٢=٢٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة (ت)
			ع±	س/	ع±	س/	
١	الضربة الدافعة الخلفية	درجة	٣,٠٢	٩,٨٠	١,٩٤	٩,٨٠	*١١,٠٥
٢	الضربة المستقيمة الامامية	درجة	٢,٣٤	٨,١٢	٣,١٤	٨,١٢	*٨,١١
٣	الإرسال المستقيم الامامي	درجة	٣,٠٨	٤,٩٨	٢,٠١	٤,٩٨	*٤,٣١

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٦٥

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيم "ت" الجدولية للضربات قيد البحث، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الضربات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

. ثانياً: مناقشة النتائج:

١. مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للضربات قيد البحث وهي: الضربة الدافعة الخلفية، الضربة المستقيمة الأمامية، ضربة الإرسال المستقيم الأمامي وذلك لصالح القياس البعدي.

مما يشير إلى أن استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة لها تأثير إيجابي على تعلم الضربات الأساسية في تنس الطاولة وإتقانها، حيث تميزت الوسائل المبتكرة بكونها فعالة وإيجابية للمتعلمين، كما تميزت بسهولة تطبيقها، إلى جانب أنها مسلية ومبهجة، ولها القدرة على تنمية عادات التفكير المفيدة وهذا ساعد الطلبة على فهم واستيعاب شكل المهارة ومسار الحركة بها ووضح لهم المراحل المختلفة لها والنقاط الفنية بها مما عمل على تثبيتها وجعل عملية التعلم سهلة وشيقة.

كما يعزو الباحث ذلك إلى أن المتعلمين قد جذبهم العمل بالوسائل المبتكرة من خلال البرنامج التعليمي حيث أنه لم يسبق لهم التعلم بمثل هذا الأسلوب وقد شاهدوا ومارسوا أكثر من مرة العمل بأنفسهم مع توجيه الباحث لهم مما ساهم في إكتسابهم لخبرات التعلم.

ويعزى حدوث ذلك إلى تأثير الأدوات والوسائل التعليمية المبتكرة الخاصة بالضربات المستخدمة في البحث من (كرات معلقة ودوارة ومتارجحة، وماسكة للكرات والتحكم بطول وقصر الوسائل فضلا عن استخدام الشريط فوق الشبكة) في تحسين فن أداء الضربات، إذ إن الطلاب اكتسبوا فائدة إضافية من خلال توظيف تلك الأدوات في صقل المهارات قيد البحث.

وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة هاموند وسميث **Hammond & Smith (٢٠٠٦م)** (٢٩) التي استخدمت الكرات المنخفضة الضغط في تعليم المهارة، كما أن استخدام الوسائل ذات الذراع القصير والطويل ربما كان سببا في تحسين الضربات من خلال اتخاذ انثناءات سليمة للذراع الضاربة والتي تساعد على انسيابية الحركة.

ويؤكد فيجندر وفيري **Wegner & Ferry (٢٠٠٥م)** (٣٤) إن لتحسين سرعة الحركة أو الأداء الحركي تستخدم عدة إجراءات منها استخدام وسائل أو أدوات أقل وزنا من الأدوات التقليدية، وأن استخدام الوسائل المساعدة في تعلم المهارات الحركية يؤدي إلى بناء التصور الحركي عند المتعلم وتطوره من خلال عمليات العرض وتحسين مواصفات الأداء فضلا عن سرعة التعلم، ويشير المختصون إلى أنه بجانب تنشيط عملية توصيل المعلومات فإن الاستعانة بتلك الوسائل المساعدة تؤدي إلى دفع عملية التعلم وتخفيض الفترة الزمنية اللازمة له (سرعة التعلم) حيث يتأثر الأداء الحركي بشكل واضح، وتصبح الحركة أكثر دقة واتقاناً.

ويوضح وسام صلاح (٢٠١٢م) أن استعمال الأدوات المساعدة في اثناء الوحدات التطويرية بمثابة دافع وحافز لافراد المجموعة التجريبية إذ ان التحفيز من العوامل المهمة التي تسهل من تعلم المهارات الحركية وتطوير ادائها ، وان الدافع يعمل على تو توجيه السلوك نحو الفاعلية وله دور كبير في تاخير التعب وكذلك يعمل على زيادة الانتباه عند المتعلم وزيادة الدقة. (٢٨: ٤٥٦)

ويشير محمد شحاتة (١٩٩٧م) إن الوسائل المعينة هي الأدوات والطرق التي يمكن بواسطتها أن نوفر للاعبين خبرات حسية ومواقف تدريبية بدنية وحركية ومهارية لاكتساب واجب حركي ومهاري للمساعدة على إيضاح العلاقات لتسهيل الأداء. (٢٢: ٣١)

كما أن التنوع في استخدام الأجهزة والوسائل المناسبة لكل مستوى وعمر يشجع اللاعب على الاستخدام في التدريب مع استبعاد عامل الخوف والفشل. (٣: ١٤)

كما تسمح الأجهزة والأدوات للمعلم بالتعامل مع مجموعة من المتعلمين بفاعلية أقصى وبسرعة التعلم وإتقان تعلم المهارات المختلفة بتفاصيلها الدقيقة وفي مساراتها الحركية السليمة. (٤ : ١٤٨)

واستخدام الأجهزة المساعدة يساعد على الاكتساب الكامل والدقيق للتصور الحركي وسرعة تطوير المهارات الحركية وسرعة الارتفاع بمستوى الأداء الحركي. (٢ : ٣٥)

كما تتفق مع نتائج دراسة شرين دسوقي (٢٠٠٥م) (٩) والتي أشارت إلى ان استخدام الوسائل ساعدت المجموعة التجريبية على اكتساب المهارات فى الكرة الطائرة وكان لها تأثير اكبر من الطريقة التقليدية، كما اثبت فاعليتها فى توجيه الطالبات نحو التعليم وزيادة دافعيتهن للتعليم.

كما تتفق مع نتائج دراسة أحمد المسالمة وآخرون (٢٠١٤م) (١) حيث اشارت الى ان البرنامج المقترح بالوسائل المتعددة له تاثير ايجابي عن الطريقة التقليدية المتبعة في تعلم الضربة الامامية للمجموعة التجريبية فى التنس الأرضي.

كما تتفق مع نتائج دراسة جوزيف ناجي (٢٠١٥م) (٨) والتي اشارت نتائجها الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى مستوى تعلم المهارات الاساسية قيد البحث وذلك يرجع الى استخدام عناصر الوسائل المتعددة لانه يتضمن استخدام اكثر من وسيط تعليمي وهذا ساعد الطالبات على فهم واستيعاب شكل المهارة ومسار الحركة بها ووضح لهن المراحل المختلفة لها والنقاط الفنية بها مما عمل على تثبيتها وجعل عملية التعلم سهلة وشيقة.

وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على: "توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الضربات قيد البحث لصالح القياس البعدي".

## ٢. مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للضربات قيد البحث وهى: الضربة الدافعة الخلفية، الضربة المستقيمة الأمامية، ضربة الإرسال المستقيم الأمامي وذلك لصالح القياس البعدي.

ويعزى الباحث الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة نتيجة لتطبيق البرنامج التعليمي التقليدي (المتبع) الذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة الحركية المطلوب تعلمها والعرض الخاص بها من المعلم (النموذج) والممارسة والتكرار من جهة المتعلم مع تصحيح الأخطاء من المعلم مما يؤثر ايجابيا في كفاءة مستوى الأداء، كما يعد مؤشر إلى أن البرنامج التقليدي (المتبع) له تأثير ايجابي على عملية تعلم الضربات قيد البحث.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من أحمد المسالمة وآخرون (٢٠١٤م) (١)، جوزيف ناجي (٢٠١٥م) (٨)، شرين دسوقي (٢٠٠٥م) (٩)، فاطمة محمد (١٩٩٩م) (١٥)، هيلروويلكنسون Hillier & Wilkinson (١٩٩٧م) (٣٠)، حيث أشارت إلى أن الأسلوب التقليدي (العرض والشرح) له تأثير ونتائج إيجابية وفعالة على تعلم المهارات ومستوى الأداء للمجموعة الضابطة ولكن استخدام الوسائل التعليمية كان أكثر تأثيراً على تعليم واكتساب المهارات وزيادة الدافعية للمجموعة التجريبية. وتشير عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م) إلى أن **Mosston** يعتبر رائد هذه النظرية (الشرح و العرض) حيث أطلق عليها طيف أساليب **Mosston Spectrum Of Styles**، بمعنى أنها سلسلة من أساليب التعليم مرتبطة بعضها ببعض، وقد طبقت بتوسع في مجال التربية الرياضية، ومنذ ذلك الوقت يعمل بها المعلمون بنجاح. (١٣: ٨٣)

ويرى **Mosston** (١٩٨٤م) أن المعلم يتخذ في أسلوب الشرح والعرض الحد الأقصى من القرارات، ودور المتعلم هنا قاصراً على إتباع الأوامر في شكل أداء حركي مع إتباع النموذج المقدم إليه. (٦: ٣٢)

كما يرى كلا من **Mosston & Ashwort** (١٩٨٦م) أن أساس أسلوب الشرح والعرض هو العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلم واستجابة المتعلم. (٣٣: ١٢) وأيضاً يعزو الباحث ذلك التقدم إلى التركيز على تصحيح الأخطاء المستمر لطلبة المجموعة الضابطة أول قدرة المعلم على توصيل المعلومة الخاصة بالأداء بطريقة جيدة، وكذلك يرجع السبب إلى أن رياضة تنس الطاولة تجذب الأفراد وبالتالي يحاولوا إثبات أنفسهم فيها أثناء التعليم. وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على: "توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الضربات قيد البحث لصالح القياس البعدي".

### ٣. مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث وهي: الضربة الدافعة الخلفية، الضربة المستقيمة الأمامية، ضربة الإرسال المستقيم الأمامي وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وقد ترجع الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للقياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية إلى مدى تفاعل الطلاب مع استخدام الوسائل المبتكرة في طريقة التعلم لضربات تنس الطاولة من خلال الوسائل متعددة الأغراض والأشكال التي من شأنها جذب الانتباه وإثارة الدافعية للإنجاز والنجاح ومساعدتهم على إكتساب الخبرات الحركية وامتداد تأثيرها، حيث تتكامل هذه الوسائل جميعاً مع

بعضها البعض بنظام يكفل لطلبة المجموعة التجريبية بتحقيق الأهداف المرجوه بكفاءة وفاعلية من خلال التحكم فى السرعة والمسار الصحيح للضربات وتتبعاتها تبعاً لقدراتهم الذاتية، وكان ذلك له تأثيراً إيجابى أفضل من الطريقة التقليدية المتبعة وهى طريقة الشرح والنموذج من خلال المعلم وتمركز العملية التعليمية حوله بحيث يصبح دور الطلبة التلقين فقط بدون تفاعل إيجابى داخل الموقف التعليمي.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من أحمد المسالمة وآخرون (٢٠١٤م) (١)، شرين دسوقى (٢٠٠٥م) (٩)، فاطمة محمد (١٩٩٩م) (١٥)، هيلرو ويلكنسون Hillier & Wilkinson (١٩٩٧م) (٣٠)، جامبور وويكس Jambor & Weeks (١٩٩٥م) (٣١)، والتي أشارت إلى أن تحسن مستوى أداء المهارات للمجموعة التجريبية التي استخدم معها أسلوب الوسائل كان أفضل من مستوى تحسن أداء المهارات للمجموعة الضابطة التي استخدم معها الأسلوب التقليدي.

ويعزى الباحث التحسن فى القياس البعدى للمجموعة التجريبية (الوسائل المبتكرة) عن القياس البعدى للمجموعة الضابطة (الشرح والعرض)، إلى مميزات الوسائل والمتمثلة فى التنوع فى السرعة وطريقة الاداء والاتجاهات والتدرج الصحيح للضربات، ومعرفة أهم النواحي والنقاط الفنية والتعليمية، وكيفية أداء التدرج بالضربات قيد البحث فى خطوات متسلسلة ومرتببة، كما أن إتاحة الفرصة للطلاب لأداء النموذج الصحيح أكثر من مرة وسرعات مختلفة للضربة وبطريقة مفصلة وصحيحة ساهم فى التغلب على مشكلة الفروق الفردية بين الطلبة، وفهم وإدراك المسار الحركى للضربات بشكل صحيح مع تركيز الإنتباه على الخطوات الفنية والتعليمية وإعادة اداء الضربة اكثر من مرة أتاح الفرصة للطلاب إلى تزويدهم بعمليات تغذية راجعية تفيد فى تحسين عمليات التعلم مما يؤدي إلى الأداء الأمثل كما ساعد ذلك على تقليل حدوث الأخطاء، وزيادة دافعية الطلبة نحو الإجابة فى التعلم ومن ثم الوصول إلى المستوى المطلوب . وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على: " توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الضربات قيد البحث لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية " .

. الأستخلاصات والتوصيات

. أولاً : الأستخلاصات:

- ١ . استخدام الوسائل المبتكرة له تأثير ايجابي على تعلم الضربة الدافعة الخلفية والضربة المستقيمة
- ٢ . الأمامية وضربة الإرسال المستقيم الأمامي للمجموعة التجريبية.
- ٣ . أسلوب الشرح والعرض له تأثير ايجابي على تعلم الضربة الدافعة الخلفية والضربة المستقيمة

- ٤ . الأمامية وضربة الإرسال المستقيم الأمامي للمجموعة الضابطة.
- ٥ . مستوى أداء الضربات للمجموعة التجريبية والتي استخدم معها الوسائل المبتكرة كان أفضل من
- ٦ . مستوى أداء الضربات للمجموعة الضابطة التي استخدم معها أسلوب الشرح والعرض.
- ٧ . أثبتت نتائج الدراسة فعالية الوسائل المبتكرة في تحفيز وتركيز إنتباه الطلبة لاستخدام أقصى
- ٨ . مدى لقدراتهم للوصول إلى الأداء الأمثل للضربات قيد البحث.
- ٩ . أثرت الوسائل المبتكرة في جذب إنتباه الطلاب لمصدقيتها في الإيماء الحركي للضربات قيد البحث

#### . ثانيا : التوصيات:

- استنادا لما أشارت إليه النتائج والأستخلاصات يوصى الباحث بما يلي :
- ١ . إستخدام الوسائل المبتكرة في تعلم ضربات تنس الطاولة لما له من تأثير ايجابي في تعلم بعض
  - ٢ . الضربات الأساسية والنواحي الفنية المرتبطة بها.
  - ٣ . إستخدام الوسائل المبتكرة في تعليم المهارات العملية بشكل خاص في مجال التربية الرياضية لفاعلية هذا الأسلوب وتأكيد العديد من الدراسات السابقة على فعاليته .
  - ٤ . حث أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية على الاستفادة من
  - ٥ . الوسائل المبتكرة كأحد الوسائل المعينة في تدريس المقررات العملية.
  - ٦ . إجراء المزيد من البحوث للتعرف على تأثير استخدام الوسائل المبتكرة في تعلم مهارات
  - ٧ . الرياضات الأخرى.
  - ٨ . الاهتمام بإعداد وتصنيع أنواع أخرى من الأدوات والأجهزة الخاصة بلعبة تنس الطاولة وتصنيعها بحيث تتسجم ونوع المهارة .

#### المراجع

#### أولاً:المراجع العربية:

- ١ - أحمد المسالمة، ابراهيم قاسم خليل، نائل ديوب: "أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائل المتعددة على تعلم مهارة الضربة الأمامية في التنس الأرضي"، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة العلوم الصحية، مج ٣٦، ٢٤، ٢٠١٤م.
- ٢ - أحمد محمد صلاح الدين: "أثر استخدام الزعانف على المستوى الرقمي والمهاري في سباحة الزحف على الظهر"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات الجزيرة، جامعة حلوان ١٩٩٢م.

- ٣- أحمد محمود عبد الحكيم: "تصميم جهاز لتحسين الأداء الحركي لضربات الرجلين في سباحة الزحف على الظهر لمرحلة الناشئين"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بمدينة السادات، جامعة المنوفية، ٢٠٠٥م.
- ٤- أسامة كامل راتب، وعلى ذكي: تعليم السباحة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧م.
- ٥- السيد محمد حسن خيرى: اختبار الذكاء العالي، دار التأليف للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٧٢م.
- ٦- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: قائمة مصطلحات تكنولوجيا التربية، إدارة التقنيات التربوية والثقافة والعلوم، ١٩٩٤م.
- ٧- جمال شكري بسيم: "اثر استخدام بعض الأدوات المساعدة في تعليم مهارة التصويب بكرة السلة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ١٩٩٦م.
- ٨- جوزيف ناجي أديب: "تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة"، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مج ٥٣، ع ٩٩٤، ج ٥، ٢٠١٥م.
- ٩- شرين دسوقي محمد دسوقي: "تأثير استخدام الحاسب الالى (الكمبيوتر) على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م.
- ١٠- طلحة حسين حسام الدين: الأسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ١١- عبد الحميد شرف: تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١٢- عبد المعين صبحي خالد الاركي: "اثر استخدام بعض الأدوات المساعدة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق، ١٩٩٧م.
- ١٣- عفاف عبد الكريم: التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضة، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٤م.
- ١٤- على محمد عبد المجيد: "اثر استخدام بعض الوسائل التكنولوجية على تدريس مهارات وحدة تعليمية فى درس التربية الرياضية"، مجلة علوم وفنون الرياضة، مج ٨، ع ١٤، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٦م.
- ١٥- فاطمة محمد فليفل: "اثر برنامج تعليمى باستخدام الوسائط المتعددة على تعليم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا، ١٩٩٩م.

- ١٦- فهيم مصطفى: مدرسة المستقبل ومجالات التعليم عن بعد، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ١٧- ماجد خليل خميس الطائي: "تأثير ارتفاعات مختلفة للشبكة في تطوير اكتساب تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس الأرضي"، رسالة ماجستير، ديالى، العراق، ٢٠٠٣م.
- ١٨- مجدي أحمد شوقي: "بناء بطارية اختبار لقياس الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئ تنس الطاولة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٦م .
- ١٩- مجدي أحمد شوقي: تنس الطاولة أسس نظرية-تطبيقات عملية، المركز العربي للنشر، القاهرة ٢٠٠٢م.
- ٢٠- محمد أحمد عبد الله إبراهيم: الأسس العلمية في تنس الطاولة وطرق القياس، مركز آيات للطباعة، الزقازيق، ٢٠٠٧م.
- ٢١- محمد سعد زغول، مكارم حلمى ابوفرجة، هانى سعيد عبد المنعم: تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٢- محمد شحاتة إبراهيم: دليل الجمباز الحديث، دار المعارف، القاهرة ١٩٩٧م.
- ٢٣- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج٢، ط٥، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٢٤- مصطفى عبد النعيم حسن: "استخدام الأدوات المساعدة فى تعليم بعض المهارات الأساسية لناشئ تنس الطاولة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠١م.
- ٢٥- نبيلة محمد حسن: "دراسة لفاعلية استخدام الوسائط التعليمية المتكاملة وغير المتكاملة والتقليدية فى تدريس مهارات البالية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، ١٩٩١م.
- ٢٦- نوفل فاضل رشيد: "اثر استخدام الوسائل المساعدة والتعليمية فى التعلم والاحتفاظ بمهارتي التمريرة والتهديف فى لعبة كرة القدم"، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، الموصل، مج١٦، ٥٤٤، ٢٠١٠م.
- ٢٧- هويدا عبدالحميد إسماعيل: "تأثير استخدام الالعاب الصغيرة والأدوات المساعدة علي بعض المهارات الحركية الهجومية فى كرة اليد"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٣م.
- ٢٨- وسام صلاح عبدالحسين: "تأثير أدوات مساعدة فى تطوير بعض الصفات البدنية والحركية ودقة بعض المهارات الأساسية للاعبين الناشئين بالريشة الطائرة"، مجلة العلوم الانسانية، كلية التربية، جامعة بابل، العراق، مج١١، ٢٠١٢م.

• ثانيا: المراجع الأجنبية:

- ٢٩-**Hammond John & Smith Christina :Low Compression Tennis Balls and Skill**
- **Development**, Journal of sports science and medicine, ٥٧٥-٥٨١, ٢٠٠٦.
- ٣٠- **Hillier.Richal'd & Wilkinson.Carol:The Effects Of Volley Ball Software**
- **on Female Junior High School Students, Volley Ball Performance**,
- **Physical Educator**, ٥٦, No. ٦, ١٩٩٧.
- ٣١-**Jambor E.A. and Weeks.EM:Video tape feedback make it more effective**
- **journal of physical education, Recreation, AND DANCE U.S.A** ٦٦(٢), ١٩٩٥.
- ٣٢-**Mosston.M:Teaching From Command To Discovery**, Belmont Of The Federation , California Wads Worth , Publishing Co. ,Vol ٥٤, Sep., ١٩٨٤.
- ٣٣-**Mosston ,M & Ashwort Sera:Teaching Physical Education**, ٢<sup>nd</sup>, Charles ,E. Merrill Publishing co., Columbus, Oho, U.S.A, ١٩٨٦.
- ٣٤-**Wegner, Oscar & Ferry, Steven: play better tennis in ٢ hours**, ١<sup>st</sup>.ed., the McGraw-Hill company, USA.p ٣٣-٣٤, ٢٠٠٥.

ثالثا: شبكة المعلومات الرقمية:

- ٣٥-<https://www.youtube.com/watch?v=IdBZ١q٦UEr٠>
- ٣٦-<https://www.youtube.com/watch?v=SdEoCT٥٥usU>
- ٣٧-<https://www.youtube.com/watch?v=IdBZ١q٦UEr٠>
- ٣٨-<https://www.youtube.com/watch?v=SdEoCT٥٥usU>